**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

**АДМИНИСТРАЦИИ АННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Аннинская средняя общеобразовательная школа №6

396252 пгт Анна ул. Ватутина 159 тел. 2-72-15

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Управляющего совета  протокол №2  от «15» сентябрь 2013г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  Л.Н. Гурова  приказ № 64.1  от «16» сентября 2013г. |

**ПРОГРАММА «ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»**

**МКОУ АННИНСКОЙ СОШ №6**

**НА 2013 - 2018 ГОДЫ**

### ****ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**** «ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»

### ****АКТУАЛЬНОСТЬ****

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со   стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся).  
По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.  
 Результаты   медицинского   осмотра учащихся МКОУ Аннинской СОШ №6 свидетельствуют о том, что наиболее   распространены  у  детей    такие заболевания, как: болезни органов зрения, болезни органов дыхания, патология пищеварительного тракта, сердечно сосудистые.  
 Целевая программа «Формула здоровья» МКОУ Аннинской СОШ №6 - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

**2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В МКОУ АННИНСКОЙ СОШ №6**

Для педагогического коллектива МКОУ Аннинской СОШ №6 здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется программа здоровьесбережения, в начальной школе – «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.  
В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

* формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
* осуществление мониторинга здоровья учащихся;
* реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
* организация рационального питания;
* создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и  направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне.  
Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции, кружки различных направлений. В МКОУ Аннинской СОШ №6 налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.   
Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

* диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);  
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

* Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;  
 - проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;   
 - проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.  
 За счет сетевого взаимодействия  ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесозидающего характера.  Школа активно сотрудничает с ПМПК, ДЮСШ, ДДТ, ДЮСШ, СЮТ, КДН, муниципальная библиотека, РДК, БУЗ Аннинская больница, Пожарная часть, ГИБДД и другими организациями.

1. **АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ Аннинской СОШ №6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние факторы** | |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| * Наличие государственного заказа в области сохранения  и укрепления здоровья обучающихся. * Поддержка со стороны отдела образования, опеки и попечительства. * Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. * Наличие районной программы, направленной на поддержание социального здоровья. * Наличие районной системы профилактики беспризорности и правонарушений. | * Низкий уровень культуры здоровья в обществе. * Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. * Ухудшение общей экологической обстановки. * Увеличение количества мигрантов. Относительно низкий культурный уровень социума. * Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ. |
| **Внутренние факторы** | |
| **Преимущества** | **Недостатки** |
| * Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. * Хороший  профессиональный  уровень   педагогов.  Соответствие педагогических работников МКОУ Аннинской СОШ №6 уровням квалификации. * Наличие ПМПк в МКОУ Аннинской СОШ №6. * Наличие опыта деятельности в области здоровьесозидания. * Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности. | * Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. * Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. * Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. * Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу * Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования |

### ****ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА****

Проведя анализ  физически-психологического самочувствия  школьников  с точки зрения здоровьесберегающей среды. Мы  выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* + сохранение и укрепление физического здоровья детей;
  + проблема создания положительного психологического климата и  активной жизненной позиции, субъектных отношений;
  + организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
  + формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
  + проблемы улучшения материально-технической базы.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание   в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесозидающей среды. Решение данных проблем в МКОУ Аннинской СОШ №6 возможно, благодаря разработанной целевой программе «Формула здоровья», направленной на создание здоровьесозидающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьсозидающей образовательной среды. Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении со специалистами районных структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность ОУ.

### ****РЕСУРСЫ****  ****МКОУ АННИНСКОЙ СОШ №6, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ****

Ресурсы  
- квалифицированные кадры с опытом работы использования здоровьесберегающих технологий,  
- развитие службы психолого-медико-социального ОУ,  
- опыт работы ОУ с социальными партнерами.

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования.   
95% учителей школы имеют I и высшую квалификационные категории, 20 учителей имеют различные награды. При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах в ВИРО, ВГПУ, ВИВТ и др.

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, учитель - логопед, медицинский работник, педагог – психолог, классные руководители, что позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, многофункциональная площадка, 2 медицинских кабинета,  тренажерный зал, компьютерный класс. Работает логопункт, кабинет социального педагога, педагога-психолога.  
Функционирует читальный зал на 25 посадочных мест, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. Так же имеются актовый зал, столовая на 90 посадочных мест.

Методические ресурсы.

Методические ресурсы представлены разработками уроков педагогов ОУ с применением здоровьесберегающих технологий, Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ, методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

### ****КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ,****

### ****ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ****

Ориентация МКОУ Аннинской СОШ №6 на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение  проблемы здорового образа жизни имеет  первостепенное значение. В  связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Формула здоровья» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Формула здоровья» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.   
Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния  образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.   
Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

**Ведущими концептуальными понятиями выступают**:   
1) здоровье участников образования,   
2) культура здоровья,  
3) здоровьесберегающая образовательная среда.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:   
**Принципы обеспечения здоровья:**

* + Сохранение
  + Укрепление
  + формирование (развитие)  здоровья.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании   
Программа опирается на следующие ведущие подходы:

* + гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и  здоровья каждого отдельного субъекта образования;
  + системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных  сопряженных систем, состоящих  из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
  + созидающий подход к обеспечению  безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры  безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
  + средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

* + становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
  + развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

***Компоненты системной деятельности ОУ по решению проблемы здоровья:***

1. Систематизация и упорядочение.
2. Построение внутренней среды школы.
3. Повышение культуры здоровья.
4. Создание условий для коррекции.

В современной педагогической науке культура здоровья понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности»(В.А.Магин).   
Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.   
 Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:   
1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,   
2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,   
3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).   
Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.   
Программа “Формула здоровья ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьюсбережению в ОУ.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

* создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
* усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
* создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
* обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
* разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
* формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся; планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
* развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеурочной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:**

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют **документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы.**

***Основные термины и понятия программы****.*

* 1. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)**– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
  2. **Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющая основой здорового образа жизни.
  3. **Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
  4. **Служба сопровождения образовательного учреждения (СЗОУ)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
  5. **Социальное партнерство** – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей
* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
* Федеральный закон “Об образовании в РФ”.
* Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
* СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям  обучения в ОУ»
* СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

**ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

***Функции медицинской службы:***

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы.

***Функции администрации*:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация и контроль уроков физической культуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической службы в школе.

***Функции классного руководителя:***

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Сроки и этапы реализации программы**

***1 этап – подготовительный:***

* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

***2 этап – апробационный:***

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

***3 этап - контрольно-обобщающий:***

* сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекции деятельности.

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель выпускника первой ступени обучения | Модель выпускника второй ступени обучения |
| - знание основ личной  гигиены, выполнение правил гигиены;  - владение основами  личной гигиены и  здорового образа жизни. | - знание основ личной  гигиены, выполнение правил гигиены;  - владение основами  личной гигиены и  здорового образа жизни.  - знание основ строения и  функционирования организма человека;  - знание изменений в организме человека в  пубертатный период;  - умение оценивать свое  физическое и психическое состояние;  - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;  - поддержание физической формы;  - телесно-мануальные навыки, связанные с  укреплением силы,  выносливости, ловкости;  - гигиена умственного  труда. |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

* повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

**ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

- снижение заболеваемости учащихся на 5%;  
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 5% ежегодно;  
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 85%;  
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;  
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

**Для образовательных учреждений:**

* 1. количество  (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе;
  2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
  3. доля учащихся,  охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
  4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

**Для учащихся:**

* 1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
  2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися
  3. (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
  4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
  5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %;
  6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
  7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ.

**Для педагогов:**

* 1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
  2. доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями  по отношению к общему их количеству, %;

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

* проведение заседаний педагогического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

***Медицинское направление предполагает:***

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерную организацию питания учащихся;
* обязательное медицинское обследование.

***Просветительское направление предполагает:***

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения,

алкоголизма, наркомании;

* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения,

алкоголизма, наркомании;

* пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции,

познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные

акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних

дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии,

географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

***Психолого-педагогическое направление предполагает:***

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровье сберегающих технологий обучения;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

***Диагностическое направление предполагает:***

* проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня

находится дома под наблюдением родителей);

* режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие медицинские технологии;
* здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);
* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

***Учет состояния детей:***

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

***Физическая и психологическая разгрузка учащихся:***

* организация работы спортивных секций, кружков;
* динамические паузы;
* индивидуальные занятия;
* организация спортивных перемен;
* дни здоровья;
* физкульминутка для учащихся;
* организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным пребыванием.

***Урочная и внеурочная работа*:**

* открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
* открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
* спортивные кружки и секции.

### ****ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ****

### ****И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ****

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные сложности (риски) реализации Программы** | **Пути их преодоления** |
| Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности | Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности |
| Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов | - Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов. |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств. |

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственные исполнители | сроки | Планируемый результат и выполнение |
| **1** | **Медицинское направление.** |  |  |  |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной медицинской группы;  -ведение строгого учета детей по  группам здоровья. | медицинский работник | в течение года | медицинские карты, листы здоровья в классных  журналах |
| 1.2. | Проведение диспансеризации учащихся школы. | медицинский работник | сентябрь, октябрь |  |
| 1.3. | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья. | медицинский работник | в течение года | план  медосмотров |
| 1.4. | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся. | медицинский работник | в течение года | план  прививок |
| 1.5. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах | медицинский работник | сентябрь | классные журналы |
| 1.6. | Анализ случаев травматизма в школе. | медицинский работник, инженер ОТ и ТБ | в течение года | материалы  отчетов |
| 1.7. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | медицинский работник | в течение года | материалы  отчетов |
| 1.8. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | медицинский работник, брокеражная комиссия | в течение года |  |
| 1.9. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:  проветривание;  освещение;  отопление  вентиляция  уборка | учителя | в течение года |  |
| 1.10. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН) | заместитель директора по УВР | сентябрь | справка по оценке расписания |
| 1.11. | Постоянный контроль за школьной столовой. | директор, члены родительского комитета | в течение года |  |
| 2. | **Просветительское направление** |  |  |  |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий). | учителя, заместитель директора по ВР | в течение года | график проведения и тематика лектория |
| 2.2. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | сентябрь | план работы |
| 2.3. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | в течение года | план работы |
| 2.4. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни» | заместители директора | март | протокол педсовета |
| 2.5. | Организация просветительской работы с учащимися | учителя, классные руководители, медицинский работник | в течение года | план работы |
| 2.6. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | заместитель директора | в течение года | план работы |
| 2.7. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. | учителя - предметники | в течение года | планы уроков |
| **3.** | **Психолого-педагогическое направление.** |  |  |  |
| 3.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | администрация школы , педагог - психолог | в течение года | план работы |
| 3.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся.:  - определение влияния учебной  нагрузки на психическое здоровье детей;  - изучение психологических  возможностей и готовности детей к школе. | педагог – психолог, классные руководители | в течение года | диагностические исследования |
| 3.3. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся. | педагог – психолог, учителя, члены ПМПк | в течение года | план работы |
| 3.4. | Семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения» | заместитель директора | февраль | материалы конференции |
| 3.5. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-предметники | в течение года | планы уроков |
| 3.6. | Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния. | классный руководитель, педагог - психолог | в течение года | план работы |
| **4** | **Спортивно-оздоровительное направление.** |  |  |  |
| 4.1**.** | Организацию спортивных мероприятий. | учитель физической культуры | в течение года | план работы |
| 4.2. | Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся | заместитель директора по ВР | сентябрь | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР | в течение года | план работы |
| 4.4. | Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | заместитель директора по УВР, учитель физической культуры | в течение года | планы уроков |
| **5** | **Диагностическое направление** |  |  |  |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | Заместитель директора по ВР | в течение года | результаты мониторинга |