**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании ШМОучителей естественнонаучного цикла протокол№\_\_от «\_\_» августа 2020г | Принята на педагогическом советепротокол № \_\_от «\_\_» августа 2020г | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Гуровадиректор МКОУ Аннинской СОШ №6приказ № \_\_ от «\_\_» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Эколята»

(11-12 лет)

ФИО разработчика

Зиброва Н.В., учитель географии, ВКК

Анна

 2020

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11-12 лет. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Аннинской СОШ № 6, программы «5-9 классы. Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу» автор В.А. Самкова — М. : Академкнига/учебник, 2015. Программа разработана с учетом требований ФГОС основной школы и согласована с примерными программами основных учебных предметов.

 Рабочая программа учебного предмета ориентирована, на использование учебного пособия для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Программа рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса – «Эколята»**

## Личностные результаты

1. Ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе).

2. Ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

3. Потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

4. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.

5. Формирование основ экологической культуры.

6. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

 **Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
* Овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

***Познавательные УУД:***

* выделять явления из общего ряда других явлений, уметь работать с разными источниками информации, что включает в себя: поиск и отбор биологической информации (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания и Интернет) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной различной значимой форме, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

***Коммуникативные УУД:***

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность,  работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметные результаты**

1. Экологическая культура личности.

2. Развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества.

3. Знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

4. Разумное ограничение потребностей, здоровый образ жизни, - реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения,

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)**

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

**Тема 2. Основные понятия экологии (5 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

**Практические работы:**

1. Аквариум как модель экосистемы.
2. Изучение и оценка экологического состояния микрорайона школы.

**Тема 3. Сообщества и экосистемы (5 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

***Практические работы:***

1. Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме.

**Тема 4. Человек изменяет природу (4 ч)**

Два периода в истории взаимоотношений человечества и природы. Первый период – человек всецело зависит от природы; второй – природа все больше зависит от деятельности человека. Углубление противоречий между человеком и природой. Возникновение глобальных экологических проблем (сокращение биологического разнообразия, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, изменение климата и др.). Экологические последствия военных конфликтов. Взаимосвязь проблемы сохранения мира на планете с экологическими проблемами.

Бездонна ли «кладовая природы». Истощение запасов природных ресурсов и проблема их рационального использования. Проблема пресной воды. Сокращение лесов на планете. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. Разрушение природных экосистем.

Из истории природоохранного дела в России. Охрана и восстановление природы в наши дни. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные экологические проекты.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Количество часов |
| 1. | История взаимоотношение человека и природы. | 4 |
| 2. | Основные понятия экологии. | 5 |
| 3. | Сообщества и экосистемы. | 5 |
| 4. | Человек изменяет природу. | 4 |
|  | Итого | 18 |

**Календарно-тематическое планирование материала по учебному курсу «Эколята»**

**Учитель: Зиброва Надежда Васильевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема  | Кол-во часов | Примечания |
| план | факт |
| 1 |  |  | Экология — наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой. | 1 |  |
| 2 |  |  | Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. | 1 |  |
| 3 |   |  | Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. | 1 |  |
| 4 |  |  | Необходимость бережного отношения к окружающей среде. | 1 |  |
| 5 |  |  | Значение экологических знаний в жизни современных людей. | 1 |  |
| 6 |  |  | Понятие «экосистема», общая характеристика. | 1 |  |
| 7 |  |  | Человек в биосфере. | 1 |  |
| 8 |  |  | Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. | 1 |  |
| 9 |  |  | Среда обитания. | 1 |  |
| 10 |  |  | Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. | 1 |  |
| 11 |  |  | Группы организмов в природном сообществе. | 1 |  |
| 12 |  |  | Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. | 1 |  |
| 13 |  |  | Природные и искусственные экосистемы. | 1 |  |
| 14 |  |  | Городские экосистемы, общая характеристика. | 1 |  |
| 15 |  |  | Периоды в истории взаимоотношений человечества и природы. | 1 |  |
| 16  |  |  | Разрушение природных экосистем. | 1 |  |
| 17 |  |  | Особо охраняемые природные территории. | 1 |  |
| 18 |  |  | Международное сотрудничество в области охраны природы. | 1 |  |