**Календарно – тематическое планирование учебного материала по английскому языку для 3 класса на 2015-2016 учебный год**

**Учитель: Сидякина Татьяна Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Наименование разделов, тем | Кол-во час. | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Неурочная форма занятия |
| по плану | по факту | предметные | личностные | Метапред  метные |
| **UNIT 1. Лесная школа** | | | | 18 |  | А – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)  .Г – Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о любимом времени года, о погоде; обращаться с просьбой; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться.  Описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); вести диалог «В магазине».  П - Повторение букв английского алфавита, писать слова и словосочетания по теме, написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету Ч – читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ,  рассказать что умеет делать герой, восстановить текст, вставляя пропущенные слова; | овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическихлексических, граммат.); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  владеть техникой письма;  писать с опорой на образец  адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  людей;  •способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. |  |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником | 1 | Вводный урок |  |
| 2. |  |  | Урок в лесной школе | 1 | Урок- игра | Ролевая игра |
| 3. |  |  | Знакомство с Мисс Четтзр. | 1 | комбинированный |  |
| 4. |  |  | Любимая еда. | 1 | изучение нового материала |  |
| 5. |  |  | Беседа за столом. | 1 | урок комплексного применения знаний; | Инсценировка диалогов |
| 6. |  |  | Любимые занятия. | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 7. |  |  | Школьный огород | 1 | комбинированный | Видео-экскурсия |
| 8. |  |  | Общие вопросы, глагол –помощник. | 1 | изучение нового материала |  |
| 9. |  |  | Вопросы и краткие ответы | 1 | изучение нового материала |  |
|  |  |  |  |  |  | Ролевая игра  Ролевая игра  Проектная деятельность |
|  |  |
| 10. |  |  | Времена года. Названия месяцев | 1 | изучение нового материала |
| 11. |  |  | Школьный друг | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 12. |  |  | День рожденья | 1 | Урок-игра |
| 13. |  |  | Мои любимые игрушки | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 14. |  |  | Времена года. Названия месяцев | 1 | изучение нового материала |
| 15 |  |  | Покупки в магазине | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 16. |  |  | Контроль навыков по теме №1 | 1 | контрольный урок; |
| 17. |  |  | Работа над ошибками | 1 | Урок-повторение |
| 18. |  |  | Проект «меню» | 1 | урок закрепления |
| **UNIT 2 Лесные уроки** | | | | 14 |  | А – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский подарок, о котором мечтает Дайно). Ч– читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; читать текст с полным пониманием (рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым); читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами);сказать, о каких подарках мечтают дети; читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса). П – написать письмо Санта Клаусу; помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу. Поздравительная открытка «С Новым годом» написать письмо другу по переписке, рассказав о себе. Г – рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни; рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации; поздравить друзей с Новым годом, Рождеством; объяснить, почему люди любят новогодние праздники. рассказать о сказочном герое; | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; | • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). |  |
| 19. |  |  | Техника чтения  . | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| Видео- урок |
| 20. |  |  | Любопытный слоненок | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 21. |  |  | Употребление прилагательных | 1 | изучение нового материала |  |
| 22. |  |  | Урок здоровья | 1 | урок комплексного применения знаний | Экскурсия в парк |
| 23. |  |  | Пикник | 1 | урок комплексного применения знаний | Игра «Фанта  зеры» |
| 24. |  |  | Числительные 11-20 | 1 | изучение нового материала |  |
|  |
| 25. |  |  | Просим разрешения | 1 | урок комплексного применения знаний |
|  |
| 26. |  |  | Числительные 20-100 | 1 | изучение нового материала |
| 27. |  |  | Описание с опорой на иллюстрации | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 28. |  |  | Письмо Санта-Клаусу | 1 | Комбинированный | Видео экскурсия в Лапландию |
| 29. |  |  | Готовимся к Рождеству. | 1 | Комбинированный |  |
| 30. |  |  | Контроль навыков по теме №2 | 1 | Контрольный урок |  |
| 31. |  |  | Работа над ошибками | 1 | Урок-повторение |  |
| 32. |  |  | Проектная работа № 2 | 1 | Закрепление знаний | Проектная деятельность |
| **UNIT 3 Новый друг** | | | | 20 |  | А - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни), на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки); восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова; Г- рассказать о сказочном герое; рассказать о том, чем можно заниматься в выходные, рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; рассказать о своих заветных желаниях; расспросить одноклассников об их заветных желаниях; узнать, когда день рождения у одноклассника; рассказать о подарке, который хотел бы получить в день рождения;  Ч – читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован); читать текст с полным пониманием (назвать подарки, которые получил именинник); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию П - Написать открытку поздравить с днем рождения одноклассника, друга; поблагодарить за подарок; правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. | ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. | |  |
| 33. |  |  | Гномик Тайни | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 34. |  |  | Тайни и его занятия | 1 | изучение нового материала |  |
| 35. |  |  | Времена года. | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 36. |  |  | Занятия в разное время года. | 1 | изучение нового материала | Экскурсия в парк |
| 37. |  |  | Двенадцать месяцев. | 1 | изучение нового материала |  |
| 38. |  |  | Порядковые числительные. | 1 | изучение нового материала |  |
| 39. |  |  | Учимся называть даты. | 1 | изучение нового материала |  |
| 40. |  |  | День рождения питомца  . | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 41. |  |  | День рождения | 1 | урок комплексного применения знаний | Ролевая игра |
| 42. |  |  | На почте | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 43. |  |  | Составление рассказа по картинкам | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 44. |  |  | Оформление адреса на международном конверте | 1 | изучение нового материала |  |
| 45. |  |  | Притяжательный падеж существительных | 1 | изучение нового материала |  |
| 46. |  |  | Читаем письма | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 47. |  |  | Викторина «Когда? Почему? Где?» | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 48. |  |  | Учимся задавать специальные вопросы. | 1 | изучение нового материала |  |
| 49. |  |  | Праздники | 1 | урок комплексного применения знаний | Видео-урок |
| 50. |  |  | Контроль навыков по теме № 3 | 1 | Контрольный урок |  |
| 51. |  |  | Игра КВН | 1 | Урок-игра |
| Викторина |
| 52. |  |  | Проект | 1 | Закрепление знаний | Мини конференция |
|  |
| **UNIT 4 Я И МОИ ДРУЗЬЯ** | | | | 16 |  | А – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью);  Г – узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике, рассказать ос себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. Описать жителя далекой планеты; описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; узнавать который час; расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; расспросить одноклассников об их режиме дня и сравнить со своим; Ч – читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текс с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор);  читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; восстановить текст, вставляя пропущенные слова; расставить отрывки в нужном порядке, чтобы получился рассказ; П – написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы; написать распорядок дня Тайни; написать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать); | ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  Осознание ответственности человека за общее благополучие  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | Ролевая игра «Отгадай-ка»  Творческий проект  E-mail на английском- письма друзьям из Британии и Америки |
| 53. |  |  | Части тела | 1 |  |
| 54. |  |  | Описание внешности | 1 |  |
| 55. |  |  | Описание-загадка | 1 | Урок-игра |
| 56. |  |  | Учимся называть время | 1 | изучение нового материала |
| 57. |  |  | Распорядок дня | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 58. |  |  | Обсуждаем режим дня | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 59. |  |  | Инопланетянин Юфо | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 60. |  |  | Распорядок дня Тайни  . | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 61. |  |  | Множественное число существительных | 1 | изучение нового материала |
| 62. |  |  | Письмо из России. | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 63. |  |  | Сказка про Юфо. | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 64. |  |  | Друзья Юфо. | 1 | урок комплексного применения знаний |
| 65. |  |  | Контроль навыков по теме №4. | 1 | Контрольный урок |
| 66. |  |  | Систематизация и обощение изученного материала | 1 | урок комплексного применения знаний |  |
| 67. |  |  | Систематизация и обощение изученного материала. | 1 | урок закрепления | Викторина «Всезнайка»  Проектная деятельность |
| 68. |  |  | Проект. Письмо ученику лесной школы. | 1 | Контрольный урок |
| итого | | |  | 68 час. |  |  |  |  | |  |